

سؤالات آزمون شبه نهایی درس: <b>جامعه شناسی ۳</b>	تاریخ آزمون: <b>اردیبهشت ماه ۱۴۰۳</b>	تعداد صفحه: <b>۳</b>	مدت آزمون: <b>۷۰ دقیقه</b>
نام و نام خانوادگی:	رشته: ادبیات و علوم انسانی	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه نظری	ساعت شروع: <b>۸ صبح</b>
طراح: کیانوش قلی پور	اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان شرقی؛ دبیرستان دوره دوم استعدادهای درخشان شهید مدنی ناحیه ۴ تبریز		

ردیف	سؤالات	نمره
۱	<p><b>عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید.</b></p> <p>الف) دانش علمی به دلیل عادت از توجه انسان پنهان است.</p> <p>ب) براساس دوری و نزدیکی به علوم انسانی، رویکردهای مختلفی در جامعه شناسی شکل گرفته است.</p> <p>پ) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی را دارد.</p> <p>ت) درباره دانش عمومی بیشتر می اندیشیم و کمتر استفاده می کنیم.</p>	۲
۲	<p><b>جاهای خالی را با کلمه های مناسب کامل کنید.</b></p> <p>الف) رویکرد جامعه شناسی ابن خلدون در مقایسه با جامعه شناسی فارابی ..... است.</p> <p>ب) طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می پندارند که نابرابری های اجتماعی نتیجه ..... هستند.</p> <p>پ) فارابی علوم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی دانسته و آن را ..... نامیده است.</p> <p>ت) دولت های مدرن برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها، سیاست ..... را در پیش گرفتند.</p> <p>ث) از درون رویکرد تفسیری نوع جدیدی از جامعه شناسی به نام ..... پدید آمد.</p>	۲/۵
۳	<p><b>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</b></p> <p>الف) کدام یک از رشته ها، زیرمجموعه علوم اجتماعی نیست؟</p> <p>(۱) جغرافیای انسانی (۲) باستان شناسی (۳) زبان شناسی (۴) فلسفه</p> <p>ب) وجه مشترک کدام ابزارهای اعمال قدرت این است که در هر دو، پیروی کننده نسبت به تبعیت خود، آگاهی دارد؟</p> <p>(۱) تشویقی و تنبیهی (۲) تنبیهی و اقناعی</p> <p>(۳) تنبیهی و سازمانی (۴) اقناعی و تشویقی</p> <p>پ) در کدام روش، پژوهشگر تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه می کند؟</p> <p>(۱) روش کیفی: مطالعه موردی (۲) روش کمی: قوم نگاری</p> <p>(۳) روش کیفی: قوم نگاری (۴) روش کمی: مطالعه موردی</p> <p>ت) در قرن بیستم در ایران، ..... نظرات لازم برای دو انقلاب اجتماعی یعنی انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی را پدید آورد.</p> <p>(۱) ولایت فقیه (۲) فقه شیعه</p> <p>(۳) مجلس شورای اسلامی (۴) مجلس خبرگان</p> <p>ث) با توجه به دیدگاهی که تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آنها می داند کدام گزینه نادرست است؟</p> <p>(۱) دانش علمی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.</p> <p>(۲) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.</p> <p>(۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو خود جلوگیری کند.</p> <p>(۴) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید.</p>	۲/۵
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

سؤالات آزمون شبه نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳	تاریخ آزمون: اردیبهشت ماه ۱۴۰۳	تعداد صفحه: ۳	مدت آزمون: ۷۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی:	رشته: ادبیات و علوم انسانی	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه نظری	ساعت شروع: ۸ صبح
طراح: کیانوش قلی پور		اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان شرقی؛ دبیرستان دوره دوم استعدادهای درخشان شهید مدنی ناحیه ۴ تبریز	

ردیف	سؤالات	نمره												
۴	<p>هر یک از عبارات های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) هدف جامعه‌شناسی انتقادی</td> <td>۱- حس و تجربه</td> </tr> <tr> <td>ب) روش جامعه‌شناسی تبیینی</td> <td>۲- انسجام بخشی به زندگی اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>پ) هدف جامعه‌شناسی تفسیری</td> <td>۳- نگاه از درون به پدیده‌ها</td> </tr> <tr> <td>ت) روش جامعه‌شناسی تفسیری</td> <td>۴- کنترل پدیده‌های اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- تجویز وضع مطلوب</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت ها	مفاهیم	الف) هدف جامعه‌شناسی انتقادی	۱- حس و تجربه	ب) روش جامعه‌شناسی تبیینی	۲- انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	پ) هدف جامعه‌شناسی تفسیری	۳- نگاه از درون به پدیده‌ها	ت) روش جامعه‌شناسی تفسیری	۴- کنترل پدیده‌های اجتماعی		۵- تجویز وضع مطلوب	۲
عبارت ها	مفاهیم													
الف) هدف جامعه‌شناسی انتقادی	۱- حس و تجربه													
ب) روش جامعه‌شناسی تبیینی	۲- انسجام بخشی به زندگی اجتماعی													
پ) هدف جامعه‌شناسی تفسیری	۳- نگاه از درون به پدیده‌ها													
ت) روش جامعه‌شناسی تفسیری	۴- کنترل پدیده‌های اجتماعی													
	۵- تجویز وضع مطلوب													
۵	<p>هر عبارت به کدام اندیشمند اشاره دارد؟</p> <p>الف) برگزیدن نام فیزیک اجتماعی برای رشته جامعه‌شناسی (.....)</p> <p>ب) تشخیص مجرم بودن انسان‌ها با روش تبیینی (.....)</p>	۱												
۶	<p>هر عبارت بیانگر کدام یک از انواع پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی است؟</p> <p>الف) مهربانی به عنوان یک فضیلت اخلاقی، قابل مشاهده و فهم نیست. (.....)</p> <p>ب) برنظم و ساختارهای اجتماعی، بیش از اندازه تاکید می‌شود. (.....)</p> <p>پ) انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاقی، موجب اخلاق گریزی می‌شود. (.....)</p>	۱/۵												
۷	<p>هر عبارت به کدام نوع مدینه اشاره دارد؟</p> <p>الف) جامعه‌ای که در آن ارزش‌های غیرعقلانی، ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (.....)</p> <p>ب) جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد. (.....)</p>	۱												
۸	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) الگوی مطلوب قرآنی که تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع همدلی نمی‌داند چیست؟</p> <p>ب) ابوریحان بیرونی با استفاده از کدام روش به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند پرداخت؟</p> <p>پ) در دوره پسامدرن، هویت از منظر چه گروه‌هایی تعریف می‌شود؟</p> <p>ت) رویکرد انتقادی می‌خواهد چه ظرفیتی را برای علوم اجتماعی نگه دارد؟</p> <p>ث) سوفیا کوتلاکی، مردم‌شناس یونانی در پژوهش‌های میدانی از کشور ایران به کدام بخش از فرهنگ ایرانی اشاره کرده است؟</p>	۲/۵												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی

مدت آزمون: ۷۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۳	تاریخ آزمون: اردیبهشت ماه ۱۴۰۳	جامعه شناسی ۳
نام و نام خانوادگی:		رشته: ادبیات و علوم انسانی	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه نظری
طراح: کیانوش قلی پور			اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان شرقی؛ دبیرستان دوره دوم استعدادهای درخشان شهید مدنی ناحیه ۴ تبریز

ردیف	سؤالات	نمره
۹	<p>باتوجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« شورش علیه انقراض، یک جنبش زیست محیطی جهانی است با هدف به کارگیری نافرمانی مدنی بدون خشونت».</p> <p>الف) متن فوق بیانگر چه نوع کنش سیاسی است؟</p> <p>ب) ضمانت اجرای اینگونه کنش های جمعی چیست؟</p>	۱
<b>به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید.</b>		
۱۰	علوم اجتماعی جهان اسلام چه کارکردهایی دارد؟ ذکر دو مورد	۱
۱۱	چرا جامعه شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری محافظه کارند؟	۱
۱۲	نتایج از بین رفتن مالکیت خصوصی را از نظر مخالفان قشربندی اجتماعی بنویسید.	۱
۱۳	چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟	۱
	موفق باشید.	۲۰

راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس: <b>جامعه شناسی ۳</b>		تاریخ آزمون: <b>اردیبهشت ماه ۱۴۰۳</b>		مدت آزمون: <b>۷۰ دقیقه</b>	
پایه <b>دوازدهم</b> دوره دوم متوسطه نظری		رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b>		تعداد صفحه: <b>۱</b>	
ساعت شروع: <b>۸ صبح</b>		طراح: <b>کیانوش قلی پور</b>			
اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان شرقی؛ دبیرستان دوره دوم استعدادهای درخشان شهید مدنی ناحیه ۴ تبریز					
ردیف	راهنمای تصحیح				
۱	الف) غلط (صفحه ۳) ب) غلط (صفحه ۱۶) پ) صحیح (صفحه ۱۳) ت) غلط (صفحه ۴) (هر مورد ۰/۵)				
۲	الف) محافظه کارانه (صفحه ۱۰۴) ب) تفاوت ها یا نابرابری های طبیعی (صفحه ۷۵) پ) علم مدنی (صفحه ۱۰۱) ت) همانند سازی (صفحه ۸۸) ث) جامعه شناسی انتقادی (صفحه ۸۰) (هر مورد ۰/۵)				
۳	الف) گزینه ۴: فلسفه (صفحه ۱۶) ب) گزینه ۱: تشویقی و تنبیهی (صفحه ۵۹) پ) گزینه ۱: روش کیفی: مطالعه موردی (صفحه ۵۰) ت) گزینه ۲: فقه شیعه (صفحه ۱۱۲) ث) گزینه ۱: دانش علمی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. (صفحه ۸) (هر مورد ۰/۵)				
۴	الف) ۵- تجویز وضع مطلوب (صفحه ۸۳) ب) ۱- حس و تجربه (صفحه ۲۷) پ) ۲- انسجام بخشی به زندگی اجتماعی (صفحه ۵۱) ت) ۳- نگاه از درون به پدیده ها (صفحه ۵۱) (هر مورد ۰/۵)				
۵	الف) آگوست کنت (صفحه ۲۶) ب) لمبروزو (صفحه ۲۸) (هر مورد ۰/۵)				
۶	الف) سقوط ارزش ها (صفحه ۳۸) ب) رکود اراده ها (صفحه ۳۷) پ) سقوط ارزش ها (صفحه ۳۸) (هر مورد ۰/۵)				
۷	الف) مدینه ضاله (صفحه ۱۰۲) ب) مدینه فاضله (صفحه ۱۰۲) (هر مورد ۰/۵)				
۸	الف) الگوی تعارف (صفحه ۹۱ و ۹۲) ب) روش عقلی (صفحه ۱۰۳) پ) گروه های اجتماعی مختلف و توسط آنها (صفحه ۹۰) ت) ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی (صفحه ۹۳) ث) تعارفات ایرانیان (صفحه ۹۳) (هر مورد ۰/۵)				
۹	الف) کنش های سیاسی بیرون از نهاد حکومت و دولت (صفحه ۵۸) ب) قدرت (صفحه ۵۸) (هر مورد ۰/۵)				
۱۰	۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده های اجتماعی را دارد. ۲- توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و پیدایش پدیده های اجتماعی را دارد. ۳- ... (ذکر دو مورد کافی است. هر مورد ۰/۵ نمره) (صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)				
۱۱	رویکردهای تبیینی و تفسیری ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره همه لایه های قدرت، سیاست و ارزش های سیاسی به دست نمی دهند (۰/۵ نمره) و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند بلکه انسان ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می سازند. (۰/۵ نمره) (صفحه ۶۷)				
۱۲	اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت (۰/۵ نمره) و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت. (۰/۵ نمره) (صفحه ۷۶)				
۱۳	اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی، (۰/۵ نمره) علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند (۰/۵ نمره) به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست. (صفحه ۱۱۹)				
۲۰	« نظر همکاران محترم، صائب است »				