



استان: آذربایجان شرقی	ناحیه: سه تبریز	مدرسه: غیر دولتی قدسیان	گروه درسی: علوم اجتماعی- کتاب جامعه شناسی دهم
موضوع درس: کنش های ما (درس اول)	مسئول: خانم خدیجه میرزایی	مدرس/مدرسان: نسربین انصاری اوزی - پری عباس نژاد	
اعضای گروه: پری عباس نژاد - نسربین انصاری اوزی	ناظران: طاهره صابری	خط زمان اجرا: ۱۴۰۰ / ۱۲ / ۹	

«گزارش فرآیند درس پژوهی»

عنوان:

کنش های ما (آنچه انجام می دهیم)

درس اول کتاب جامعه شناسی دهم

پژوهشگر:

نسربین انصاری اوزی

دبیرستان غیر دولتی قدسیان

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰



تقدیم به

تمامی معلمانی که پرورش روح معنوی دانش آموزان را مهمترین وظیفه خود می دانند.



تقدیر و تشکر

به پاس قدردانی از مدیریت محترم دبیرستان غیردولتی قدسیان سرکار خانم خدیجه میرزایی که با تلاش خالصانه و بی دریغشان در مسیر رشد و تعالی فرزندان عزیز سرزمین پر افتخارمان ایران تلاش می کنند. همچنین بر خود لازم می دانم از سرکار خانم وجیهه انصاری، سرگروه گروه جامعه شناسی ناحیه سه استان آذربایجان شرقی که با دلسوزی، تلاش و کوشش حضرتعالی در انتقال معلومات و تجربیات ارزشمند در کنار برقراری رابطه صمیمی و دوستانه و ایجاد فضائی دلنشین برای کسب علم و دانش حقیقتاً قابل ستایش است. بر خود لازم می دانم در کسوت شاگردی از زحمات ارزشمند شما استاد گرانقدر تقدیر و تشکر نمایم. از همکاران گرانقدر و فرهیخته ام سرکار خانم پری عباس نژاد و سرکار خانم طاهره صابری که اقیانوس دلهاشان آکنده از عشق به فرزندان معصوم این مرز و بوم است و اینجانب را در اجرای این پروژه نهایت همراهی نمودند کمال تقدیر و تشکر را دارم.

همچنین از یکایک دانش آموزان عزیزم که با حضوری همیشه فعال و با روحیه ای مضاعف در کلاس حاضر می شوند و این روحیه پویا در جریان و فضای آموزشی کلاس به یادگیری بهتر و مؤثرتر نقش بی بدیلی را ایفا می کند تقدیر و تشکر می نمایم.



چکیده

در نظام آموزشی نوین، اتکا به روشهای نوین آموزش و یاددهی از اولویتهای ضروری و قابل توجه می باشد. درس پژوهشی به عنوان یکی از روشهای نوین آموزش در نظام آموزشی نوین مورد توجه قرار گرفته است. نقش معلم و فراگیر و استفاده از ابزارهای نوین آموزشی شامل فیلمها - اسلایدهای تصویری به عنوان عناصر آموزشی بیش از پیش حائز اهمیت می باشد، زیرا باعث تسریع فرایند یادگیری در فراگیر می گردد. در این نظام آموزشی پیشرفته، معلم به عنوان معلم، طراح برنامه های درسی، تصمیم گیرنده، پژوهشگر، نویسنده (دبیر)، یادگیرنده، هنرمند و بسط دهنده عدالت آموزشی، مسئولیت زیادی در برابر جامعه، مدرسه و کلاس درس دارد. بنابراین لازم است معلم در بسیاری از زمینه های تازه مهارت پیدا کند. از جمله در توسعه ای برنامه های درسی، تغییر در روش های ارزشیابی، بهبود فرایند آموزش و یادگیری، تصمیم گیری مشارکتی برای بهبود مدرسه و مشارکت در خودگردانی مدرسه.

درس پژوهشی می تواند تأثیرات مثبت خود را در فرایند بهتر آموزش و یادگیری در طولانی مدت بر فراگیر داشته باشد. در درس پژوهشی حاضر ضمن تعیین نقش اعضا گروه درس پژوهش با رضایت کامل همکاران جهت ایفای نقش و فیلمبرداری به شرح زیر انتخاب شدند. ابتدا با همکاری گروه طرح درس یکم تنظیم گردید. وسایل کمک آموزشی با همکاری مدرسه تهیه گردید و تاریخ روز و زمان برگزاری کلاس تعیین گردید و تدریس اول مطابق با طرح درس توسط معلم و معلم ناظر ارائه گردید.

بعد از اینکه تدریس اولیه توسط معلم، تدریس شد. معلم ناظر حاضر در کلاس تدریس انجام گرفته و اشکالات را مورد نقد و بررسی و ارزیابی قرار دادیم و اشکالات و نکات مهم تدریس مشخص شد و مورد بازبینی قرار گرفت. سپس با همکاری معلم ناظر مثالها و نکات مهم برای تکمیل فرایند تدریس و یادگیری ارائه شد و در طرح درس ثانویه نگاشته شد که برای تحقق نتایج بهتر آموزش و یادگیری بسیار مفید واقع شد. که نتیجه حاصل را می توانستیم در نحوه پاسخگویی دانش آموزان و ارزشیابی پایانی دانش آموزان مشاهده نماییم.



فهرست مطالب

۱.....	فصل اول: بیان مسئله و تعیین اهداف
۱.....	مقدمه
۱.....	بیان مسئله
۳.....	تفاوت رفتار با عمل (کنش)
۳.....	کنش اجتماعی
۶.....	بیان اهمیت و ضرورت مسئله
۷.....	پیشینه ی پژوهش
۹.....	تعیین اهداف پژوهش
۹.....	هدف کلی:
۹.....	اهداف جزئی:
۹.....	سؤالات پژوهش
۱۰.....	فصل دوم: طراحی درس
۱۰.....	الف: قبل از تدریس
۱۲.....	رئوس مطالب
۱۲.....	مواد و رسانه های آموزشی
۱۲.....	پیش بینی رفتار ورودی
۱۲.....	ایجاد ارتباط اولیه
۱۲.....	گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی
۱۲.....	روش ایجاد و تداوم انگیزه
۱۲.....	ارزشیابی آغازین
۱۳.....	روش های تدریس
۱۳.....	ب: فعالیت های مرحله حین تدریس
۱۴.....	ارائه درس جدید
۱۸.....	فعالیت های خلاقانه دانش آموزان
۱۹.....	ارزشیابی
۱۹.....	جمع بندی و ساخت دانش جدید
۱۹.....	تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
۱۹.....	معرفی منابع
۲۰.....	جدول زمانی اجرای درس پژوهی
۲۱.....	فصل سوم: اجرا (تدریس و مشاهده)
۲۱.....	آماده سازی (موقعیت، کلاس، نیروی انسانی و رسانه های آموزشی)



- شرح مختصر فرآیند تدریس (مبتنی بر طرح درس از قبیل روش ها، تعاملات، ارزشیابی و ...) ۲۱.....
- شرح مختصری از تعداد، وضعیت استقرار و نحوه عملکرد مشاهده گران ۲۱.....
- عملکرد فیلم بردار ۲۲.....
- نحوه جمع آوری داده ها از طریق ثبت وقایع، پرسشنامه، ارزشیابی آموزشی، مصاحبه با دانش آموزان و صاحب نظران در پایان تدریس ۲۲.....
- ارزشیابی فرآیند تدریس ۲۲.....
- ارزیابی میزان تحقق اهداف آموزشی و تأثیر طرح درس اجرا شده ۲۲.....
- فصل چهارم: بازاندیشی و باز طراحی ۲۳.....**
- نقد طرح درس اول ۲۳.....
- تحلیل و تفسیر داده ها براساس مستندات ۲۳.....
- نقاط قوت تدریس ۲۳.....
- نقاط ضعف ۲۴.....
- میزان دستیابی به اهداف در تدریس اول ۲۴.....
- یافته های جدید ۲۴.....
- اصلاحات طرح درس قبلی ۲۴.....
- نظر نهایی گروه ۲۴.....
- فصل پنجم: اجرای مجدد تدریس ۲۵.....**
- آماده سازی (موقعیت، کلاس، نیروی انسانی و رسانه های آموزشی) کلاس ۲۵.....
- دیگر بر اساس طرح درس اصلاح شده یا بازطراحی شده ۲۵.....
- شرح مختصری از تعداد، وضعیت استقرار و نحوه عملکرد مشاهده گران و تغییرات اعمال شده ۲۶.....
- عملکرد فیلم بردار ۲۶.....
- نحوه جمع آوری داده ها از طریق ثبت وقایع، مصاحبه با دانش آموزان و صاحب نظران در پایان تدریس ۲۶.....
- ارزشیابی مجدد تدریس ۲۶.....
- ارزیابی کوتاه فرآیند تدریس و طرح درس دوم ۲۶.....
- نقد و تحلیل و تفسیر داده ها براساس مستندات جدید ۲۶.....
- نقاط قوت تدریس ۲۷.....
- نقاط ضعف ۲۷.....
- میزان دستیابی به اهداف در تدریس دوم ۲۷.....
- پاسخ سؤال پژوهش ۲۷.....
- یافته های جدید و قابل انتشار ۲۷.....
- تصمیم برای توقف یا ادامه این چرخه یا شروع چرخه دیگر با موضوعی دیگر ۲۸.....
- جمع بندی کارایی طرح های بکار گرفته شده ۲۸.....



۲۹	فصل ششم: نتایج و یافته ها
۲۹	بررسی داده های حاصل از اجرای طرح درس اول و دوم
۲۹	شرح مختصر نتایج و یافته ها
۳۰	بیان محدودیت ها
۳۰	بیان پیشنهادات پژوهشی
۳۱	تعامل با والدین دانش آموزان
۳۲	منابع
۳۳	پیوست ها
۳۳	جدول ۱: نمونه برگ ناظر بر فعالیت دانش آموزان در اجرای تدریس یک
۳۴	جدول ۲: نمونه برگ ناظر بر فعالیت معلم در اجرای تدریس یک
۳۵	جدول ۳: نمونه برگ ناظر بر فعالیت دانش آموزان در اجرای تدریس دو
۳۶	جدول ۴: نمونه برگ ناظر بر فعالیت معلم در اجرای تدریس دو
۳۷	جدول ۵: نمونه برگ خودارزیابی اعضای گروه درس پژوهی
۳۸	صورت جلسه اول و دوم